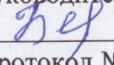
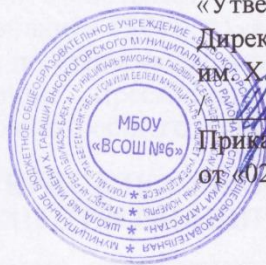
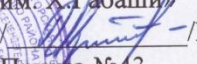


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №6 имени
Х.Габашы Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/  /Баринова Л.Е.
Протокол №1
от «02» сентября 2024г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «ВСОШ №6
им. Х.Габашы»
 /И.В.Кутенин
Приказ №43
от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

**с.Высокая Гора
2024г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с федеральной рабочей программой по обществознанию в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами и

решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и

обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный

характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Яконцепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон

предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы

налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология в системе социальногуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социальнопсихологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и

человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и

опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественнополитические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении

всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернетисточников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3. Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностнонормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социальнопсихологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства,

о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций,

представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативноценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формальноюридический, сравнительноправовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественнополитических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственнотерриториального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники

социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной

деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

25
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Социальные науки и их особенности | | | | | | | |
| 1.1. | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 | 1 | 1 | <p>Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Определять существенные признаки ключевых понятий.</p> <p>Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе</p> | Контрольная работа; самостоятельная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | | | | <p>формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания</p> | | |
| Раздел 2. Введение в философию | | | | | | | |
| 2.1. | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | 0 | 2 | <p>Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в</p> | Самостоятельная работа | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | <p>обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпиричеckoм уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества</p> | | |
| 2.2. | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | 0 | 0 | Раскрывать понятия «общественный прогресс», | Контрольная работа; самостоятельная | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------|--|
| | | | | | <p>«глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- ско- эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах</p> | <p>работа</p> | <p>10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|---|---------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | и угрозах XXI в. | | |
| 2.3. | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | 0 | 0 | <p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | деятельности | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | 0 | 0 | <p>Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | мнением | | |
| 2.5. | Деятельность как способ существования людей | 2 | 0 | 1 | <p>Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 2.6. | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | 0 | 0 | <p>Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины</p> | | |
| 2.7. | Научное знание и его характерные черты | 4 | 1 | 1 | Классифицировать уровни и методы научного знания. | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
| 2.8. | <p>Духовная жизнь человека и общества</p> | 6 | 0 | 1 | <p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с</p> | <p>Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру | | |
| 2.9. | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | 0 | 1 | <p>Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | образованием | | |
| 2.10. | Этика и этические нормы | 2 | 0 | 0 | Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 2.11. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 2.12. | Повторительно- | 2 | 1 | 0 | | Опрос | Тренажер |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|-------|---|
| | обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | | | | | | «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| Раздел 3. Введение в социальную психологию | | | | | | | |
| 3.1. | Социальная психология как наука | 2 | 00 | | Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и | Опрос | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>практических целей. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p> | | |
| 3.2. | Общество и личность в социальной психологии | 3 | 0 | 0 | <p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении | | |
| 3.3. | Социальная психология групп | 6 | 0 | 1 | Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии</p> | | |
| 3.4. | Общение и социальное взаимодействие | 4 | 0 | 1 | <p>Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов | | |
| 3.5. | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 | 0 | 0 | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией</p> | | |
| 3.6. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | <p>Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по</p> | <p>Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии».</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии:</p> <p>определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах</p> | | |
| 3.7. | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 0 | 0 | | Опрос | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| Раздел 4. Введение в экономическую науку | | | | | | | |
| 4.1. | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | 0 | 1 | <p>Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов</p> | | |
| 4.2. | Экономическая деятельность и её субъекты | 6 | 0 | 1 | <p>Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей.</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | условиях ограниченных ресурсов | | |
| 4.3. | Институт рынка | 6 | 1 | 1 | Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-труд | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>овой сферы. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни</p> | | |
| 4.4. | Рынки и ресурсы | 6 | 0 | 1 | <p>Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов</p> | | |
| 4.5. | Институт предпринимательства | 4 | 0 | 0 | <p>Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p> виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпиричес- ком уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно- правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, </p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью</p> | | |
| 4.6. | Фирмы в экономике | 6 | 1 | 1 | <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпиричес</p> | <p>Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ком уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы | | |
| 4.7. | Финансовые институты | 8 | 0 | 2 | Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p> принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической </p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>политики Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение</p> | в | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономиче ских отношений | | | |
| 4.8. | Государство экономике | в | 9 | 1 | 0 | Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистичес кого характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики</p> | | |
| 4.9. | Основные макроэкономические показатели | 4 | 0 | 1 | <p>Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики</p> | | |
| 4.10. | Международная экономика | 4 | 0 | 0 | <p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной</p> | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников | | |
| 4.11. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, | Опрос, решение задач, учебное задание, проект, контрольная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblaokoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|-------|---|
| | | | | | <p>необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.</p> | | |
| 4.12. | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 1 | 0 | | Опрос | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|-----|---|---|--|--|--|
| Раздел 5. Итоговое повторение | | | | | | | |
| 4.1. | Итоговое повторение | 5 | 1 | 0 | | | |
| Всего количество часов в программе | | 136 | | | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Введение в социологию | | | | | | | |
| 1.1. | Социология как наука | 2 | | | <p>Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов.</p> <p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на</p> | <p>Контрольная работа; Самостоятельная работа</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | теоретическом и фактиче­ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией | | |
| 1.2. | Социальная структура и социальная стратификация | 3 | | | Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче­ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации | Самостоятельная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 1.3. | Субъекты общественных отношений | 6 | | | Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. | Контрольная работа; Самостоятельная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 1.4. | Социальные институты семьи, | 6 | | | Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно- нормативную | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | образования, религии, СМИ | | | | <p>основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодежи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия).</p> <p>Конкретизировать примерами из</p> | | <p>11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях | |
| 1.5. | Положение личности в обществе | 9 | | | Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля. Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле</p> | | |
| 1.6. | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2 | | | <p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.</p> <p>Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний».</p> <p>Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|
| 1.7. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | <p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах</p> | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 1.8. | Повторительно - обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 | | | | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

Раздел 2. Введение в политологию

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| 2.1. | Политология как наука | 2 | | | <p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
| 2.2. | Политика и общество | 4 | | | <p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже</p> | <p>11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении</p> | |
| 2.3. | <p>Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе</p> | 5 | | | <p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно- территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях</p> | |
| 2.4. | <p>Институты государственной власти в Российской Федерации</p> | 6 | | | <p>Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти</p> | |
| 2.5. | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 | | | <p>Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> | <p>Тренажер «Облако знаний».</p> <p>Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»</p> <p>https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества</p> | |
| 2.6. | Политическая культура и политическое сознание | 3 | | | <p>Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений,</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>практики. Классифицировать виды деятельности, потребности.</p> <p>Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально- психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму.</p> <p>Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением</p> | <p>«Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание | | |
| 2.7. | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 2 | | | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 2.8. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах</p> | | |
| 2.9. | Повторительно - обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» | 2 | | | | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| Раздел 3. Введение в правоведение | | | | | | | |
| 3.1. | Юридическая | 2 | | | Характеризовать предмет и | | Тренажер «Облако |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| | наука: этапы и основные направления развития | | | | <p>методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права.</p> <p>Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой.</p> <p>Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений</p> | <p>знаний».</p> <p>Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
| 3.2. | Право как | 4 | | | Применять знания о праве, его | Тренажер «Облако |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | социальный институт. Система права | | | | <p>роли в жизни общества, о ценностно- нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития.</p> <p>Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве</p> | <p>знаний».</p> <p>Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
| 3.3. | Связь права и государства. Правотворчество | 4 | | | <p>Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной</p> | <p>Тренажер «Облако знаний».</p> <p>Обществознание. 11 класс. ООО</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
| | законотворчество | | | | динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законодательстве, законодательном процессе | | «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 3.4. | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | 6 | | | Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | составлять документы, необходимые в социальной практике | |
| 3.5. | Основы Конституционного права | 2 | | | <p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений</p> | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 3.6. | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 5 | | | <p>Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта,</p> | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов | |
| 3.7. | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4 | | | <p>Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти</p> | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 3.8. | Основные отрасли публичного права | 8 | | | <p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать</p> | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости</p> | |
| 3.9. | Основные отрасли процессуального права | 7 | | | <p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|--|--|------------------|
| | | | | | <p>обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства</p> | | |
| 3.10 | Международно | 2 | | | Раскрывать основные понятия и | | Тренажер «Облако |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|
| | е право | | | | <p>категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно-правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека</p> | | <p>знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
| 3.11. | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 2 | | | <p>Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста | | |
| 3.12. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | <p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы правоведения».</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p> <p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения</p> | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|--|--|---|--|---|
| | | | | | образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах | | |
| 3.13. | Повторительно - обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» | 2 | | | | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 11 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| Раздел 4. Итоговое повторение | | | | | | | |
| 4.1. | Итоговое повторение | 10 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Вводное повторение: Человек и общество; Сфера духовной культуры | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 2. | Вводное повторение: социальная сфера | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 3. | Вводное повторение: Экономика | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 4. | Вводное повторение: Политика | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 5. | Вводное повторение: Право | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 7. | Социальные науки в системе научного знания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 8. | Социальные науки в системе научного знания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 9. | Методы социальных наук | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 10. | Методы социальных наук | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 11. | Общество как система | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 12. | Общество как система | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------|
| 13. | Социальная динамика | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 14. | Типология обществ | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 15. | Общественный прогресс и его формы | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 16. | Общественный прогресс и его формы | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 17. | Глобализация и вызовы XXI в. | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 18. | Глобализация и вызовы XXI в. | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 19. | Сущность человека | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 20. | Сущность человека | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 21. | Сознание и самосознание | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 22. | Формы общественного сознания | 1 | 0 | 0 | | Тест |
| 23. | Роль СМИ в формировании общественного сознания | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 24. | Деятельность как способ существования людей | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 25. | Деятельность как способ существования людей | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 26. | Познавательная деятельность. Уровни и формы познания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 27. | Познавательная деятельность. Уровни и формы познания | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 28. | Истина и её критерии | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------|
| 29. | Мышление и язык | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 30. | Особенности научного познания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 31. | Особенности научного познания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 32. | Особенности научного познания | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 33. | Контрольная работа «Человек и общество» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 34. | Духовная жизнь человека и общества | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 35. | Мировоззрение | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 36. | Культура | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 37. | Культура | 1 | 0 | 0 | | Тест |
| 38. | Формы и разновидности культуры | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 39. | Формы и разновидности культуры | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 40. | Формы духовной культуры: религия | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 41. | Формы духовной культуры: искусство | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 42. | Формы духовной культуры: наука | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 43. | Формы духовной культуры: образование | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 44. | Мораль и нравственность | 1 | 0 | 0 | | Опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------|
| 45. | Мораль и нравственность | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 46. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 47. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 1 | 0 | | Письменная работа |
| 50. | Социальная психология как наука | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 51. | Социальная психология как наука | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 52. | Социальные отношения | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 53. | Личность в социальных отношениях: ролевое поведение | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 54. | Межличностное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 55. | Социальная психология групп | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 56. | Социальная психология групп | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 57. | Малые и большие социальные группы | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 58. | Малые и большие социальные группы | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 59. | Отношения в группах | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 60. | Отношения в группах | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------|
| 61. | Общение и социальное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 62. | Теории конфликта | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 63. | Межличностные конфликты и способы их разрешения | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 64. | Урок-практикум «Личность в группах» | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 65. | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 66. | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 67. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 68. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 69. | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Введение в социальную психологию» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 70. | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Введение в социальную психологию» | 1 | 0 | 0 | | Тест |
| 71. | Экономика как наука и сфера жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 72. | Экономика как наука и сфера жизни человека | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 73. | Собственность и экономические системы | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 74. | Собственность и экономические системы | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------|
| 75. | Экономическая деятельность | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 76. | Производство и факторы производства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 77. | Основные экономические агенты | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 78. | Домохозяйство как экономический агент | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 79. | Рациональное поведение в экономике | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 80. | Урок-практикум «Домохозяйство как экономический агент» | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 81. | Рынок и рыночный механизм | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 82. | Рынок и рыночный механизм | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 83. | Конкуренция как основа функционирования рынка | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 84. | Конкуренция как основа функционирования рынка | 1 | 0 | 0 | | Тест |
| 85. | Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 86. | Повторительно-обобщающий урок «Рынок и рыночный механизм» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 87. | Рынки факторов производства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 88. | Рынки факторов производства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 89. | Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--------------------|
| 90. | Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 91. | Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 92. | Повторительно-обобщающий урок «Рынки факторов производства» | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 93. | Предпринимательство и его роль в экономике | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 94. | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 95. | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 96. | Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 97. | Экономические цели фирмы | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 98. | Выручка и прибыль. Издержки и их виды | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 99. | Выручка и прибыль. Издержки и их виды | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 100. | Основные источники финансирования | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 101. | Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 102. | Повторительно-обобщающий урок «Экономические агенты» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 103. | Финансовые институты. Банки. Банковская система | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 104. | Финансовые институты. Банки. Банковская система | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------|
| 105 | Финансовые услуги. Вклады и кредиты | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 106 | Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 107 | Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 108 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 109 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 110 | Повторительно-обобщающий урок «Деньги и банки» | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 111 | Экономические функции государства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 112 | Экономические функции государства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 113 | Экономические функции государства | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 114 | Фискальная политика государства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 115 | Фискальная политика государства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 116 | Фискальная политика государства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 117 | Фискальная политика государства | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 118 | Урок-практикум «Роль государства в экономике» | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 119 | Повторительно-обобщающий урок «Роль государства в экономике» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------|
| 120 | Экономический рост и его измерение | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 121 | Экономический рост и его измерение | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 122 | Цикличность в развитии экономики | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 123 | Цикличность в развитии экономики | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 124 | Мировая экономика. | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 125 | Глобализация экономики | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 126 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 127 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 128 | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 129 | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 130 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Введение в экономическую науку» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 131 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Введение в экономическую науку» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 132 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 133 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 134 | Итоговое повторение | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|-------|
| 135 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 136 | Резерв | 1 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с.
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с.
3. Сорвин, К. В. Человек в обществе : система социологических понятий в кратком изложении : в помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ и студентам младших курсов / К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. Экономики». - 11-е изд., стереотипное. - Москва: Русская панорама, 2020. - 421, [2] с. : портр., табл.; 22 см.
4. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – 8-е изд., стереотим. – М.: Дрофа, 2020. – 447 с.
5. Арбузкин, А. М. Обществознание: Учебное пособие. 4)е изд., перераб. И доп. — М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. — 608 с.
6. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-методическое пособие. В помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ. 6-е изд. – М.: «Русская панорама», 2020. – 304 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2017. – 358 с.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2017. – 358 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» // <https://oblakoz.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>

11. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru/>
12. Президент России — гражданам школьного возраста
http://www.uznay_prezidenta.ru
13. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>
14. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации —
<http://www.cikrf.ru/>
15. Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru/>
16. Федеральная служба государственной статистики: базы данных,
статистическая информация— <http://www.gks.ru>
17. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/>
18. Уполномоченный по правам человека в Российской
Федерации: официальный сайт —
<http://ombudsman.gov.ru>
19. Права ребенка — твои права. Информационно-
правовой ресурс для детей— <http://www.pravadetey.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

102 (сто два) листов

Директор МБОУ «ВСОШ №6 им. Х.Габаши»

И.В.Кутенин

